

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в Львівському інституті менеджменту. Анкетування проводилось в червні 2022 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Всього опитано 7 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Таблиця 1

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня ОП «Менеджмент»

№ з/п	Критерії оцінювання	бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	4 (57,1%)	1 (14,3%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
3	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	3 (42,8%)	2 (28,6%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
4	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
5	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
6	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів,	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

№ з/п	Критерії оцінювання	бали				
		5	4	3	2	1
	відведених на вивчення навчальних дисциплін.					
7	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	3 (42,8%)	2 (28,6%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
8	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	4 (57,1%)	1 (14,3%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
9	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	5 (71,4%)	1 (14,3%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
10	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
11	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
12	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	7 (100%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)

Серед опитаних 3 здобувачів вищої освіти за денною формою навчання та 4 – за заочною (рис. 1).

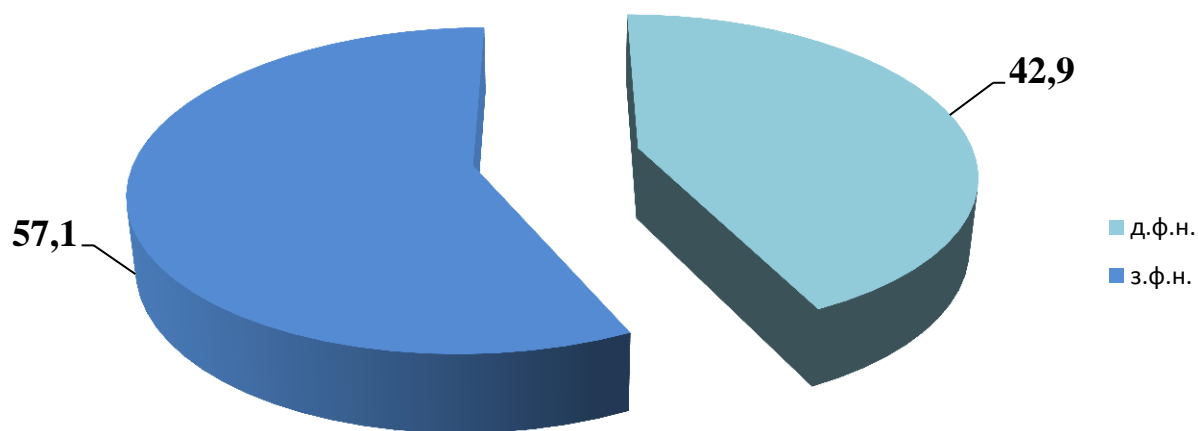


Рис. 1. Розподіл опитаних за формою навчання, %

Опитані переважно задоволені освітніми послугами за обраною освітньою програмою (рис. 2).

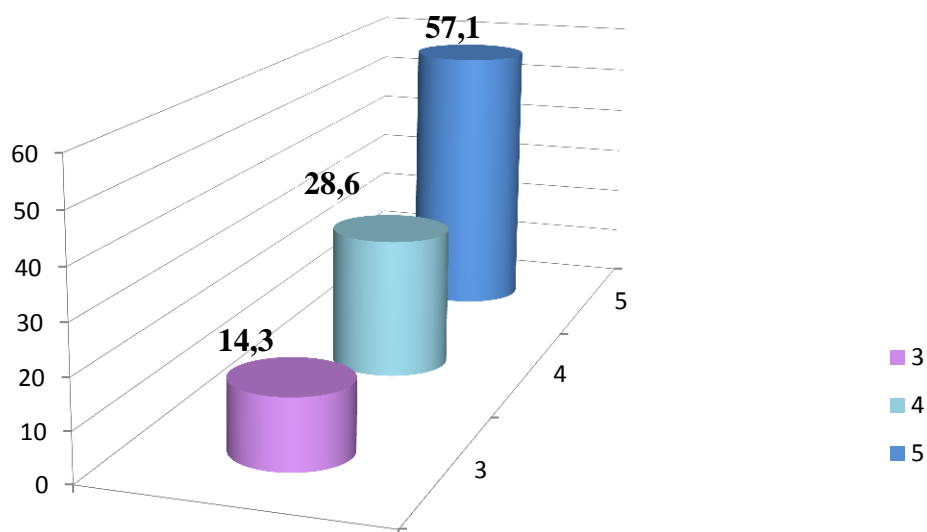


Рис. 2. Розподіл відповідей респондентів на запитання "Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою", %

Відповіді респондентів свідчать, що здобувачі вищої освіти вважають, що зміст дисциплін спрямований на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (рис. 3).

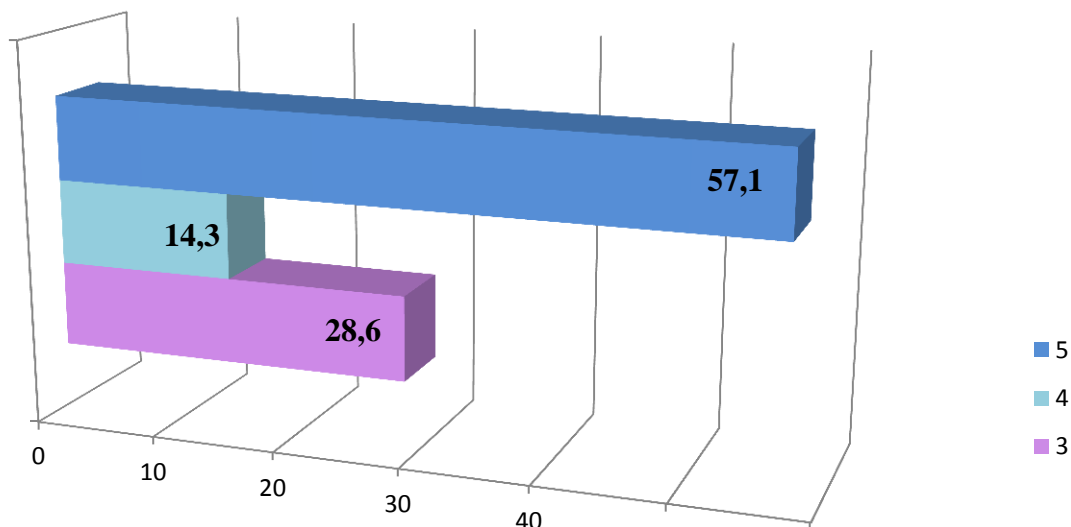


Рис. 3. Розподіл відповідей респондентів на запитання "Спрямованість змісту дисциплін на формування професійних компетентностей", %

Опитані виявились обізнаними з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін: якість проявляється практично завжди (42,8%) та якість проявляється часто (28,6%) (рис. 4).

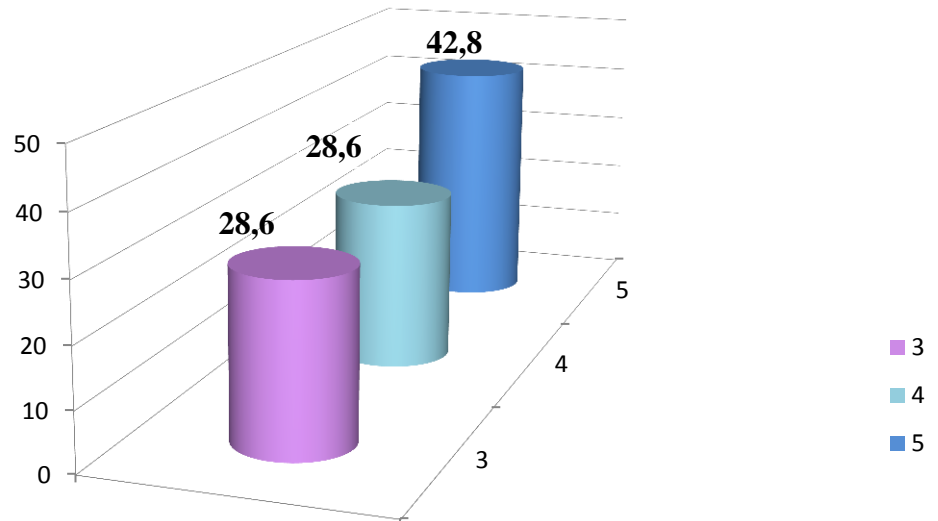


Рис. 4. Розподіл відповідей респондентів щодо обізнаності з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін, %

На думку опитаних методи викладання навчальних дисциплін є ефективними та доцільними (85,7% - практично завжди) (рис. 5).

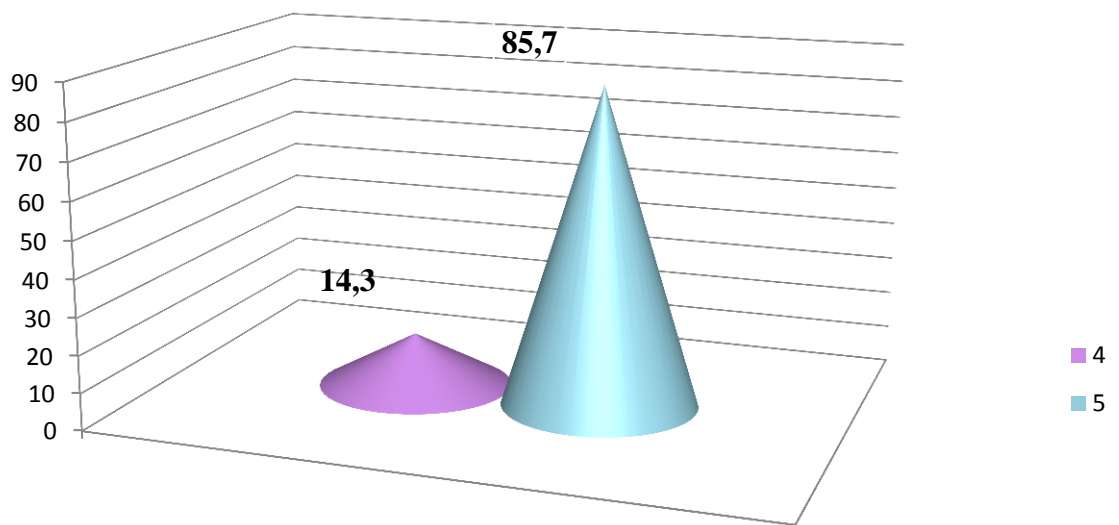


Рис. 5. Розподіл відповідей респондентів щодо доцільності та фективності методів викладання дисциплін, %

Опитані також вважають, що інформація про організацію і забезпечення освітнього процесу є доступною практично завжди (85,7%) (рис. 6).

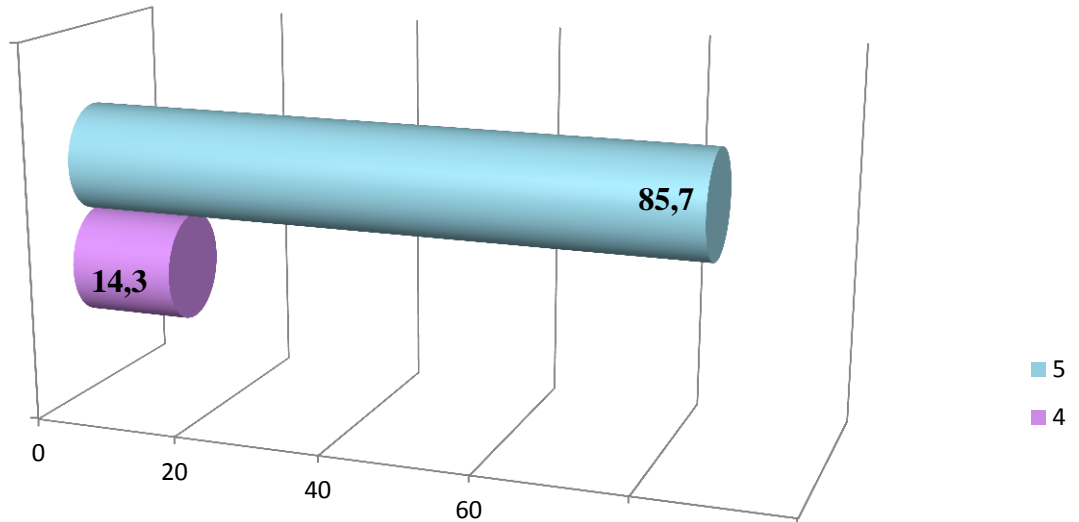


Рис. 6. Розподіл відповідей респондентів на запитання щодо доступності інформації про організацію і забезпечення освітнього процесу, %

57,1 % опитаних вважають, що практично завжди та 28,6% - часто співвідношення аудиторної та самостійної роботи є оптимальним (рис. 7).

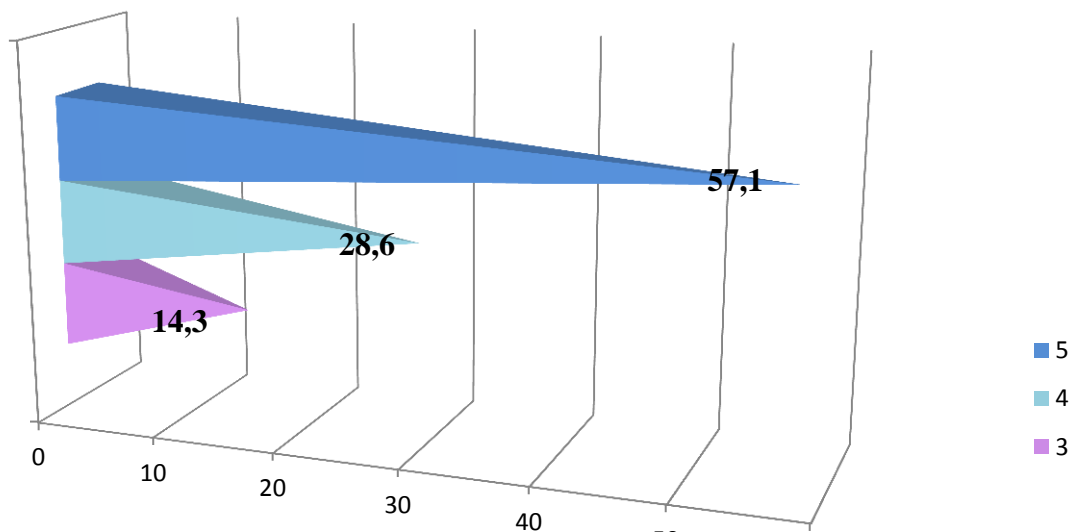


Рис. 7. Розподіл відповідей респондентів на запитання щодо оптимальності співвідношення аудиторної і самостійної роботи, %

Здобувачі вищої освіти досить добре поінформовані про організацію та проведення наукових і навчально-методичних заходів за освітньою програмою (рис. 8).

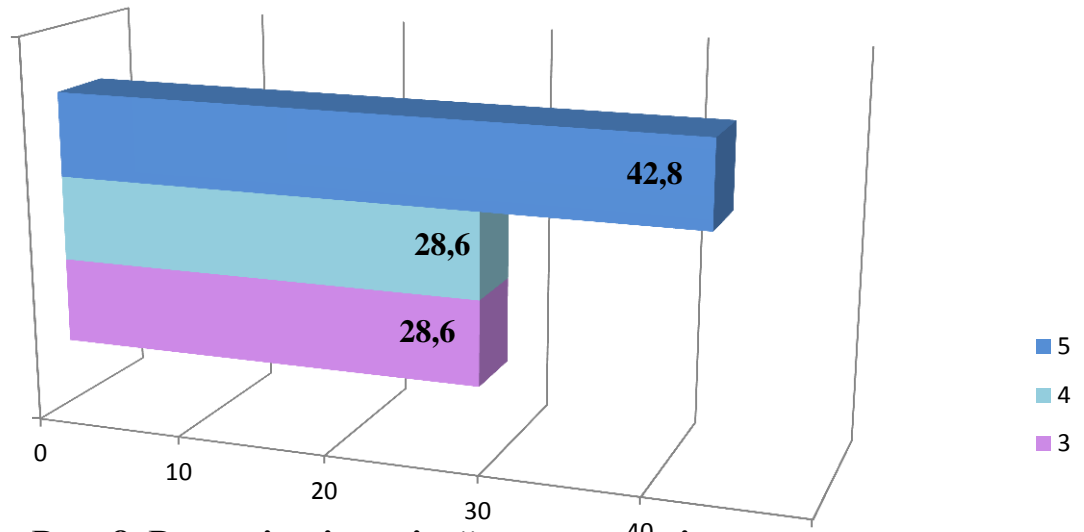


Рис. 8. Розподіл відповідей респондентів на запитання "Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових та навчально-методичних заходів за ОП", %

Часто (14,3%) та практично завжди (57,1%) здобувачів вищої освіти залучають до організації і проведення науково-практичних заходів (рис. 9).

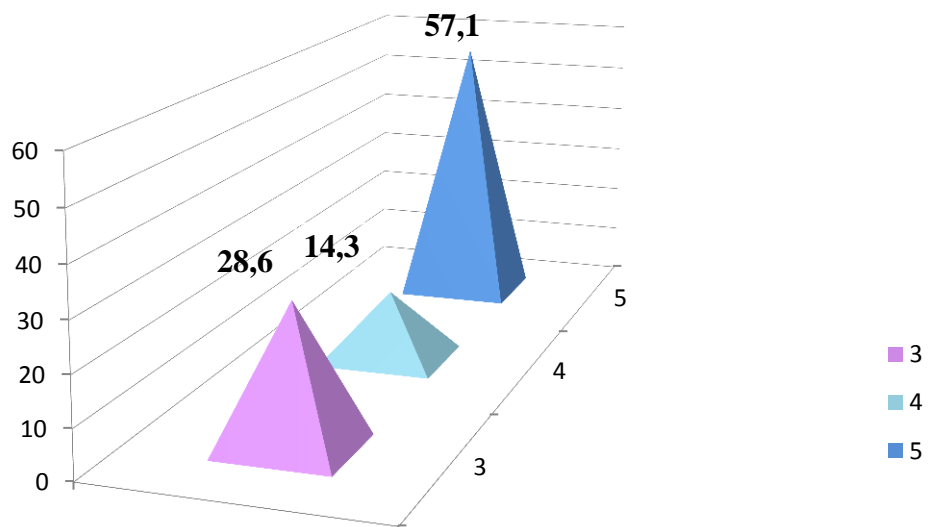


Рис. 9. Розподіл відповідей респондентів на запитання щодо залучення студентів до організації та проведення науково-практичних заходів, %

Практично завжди (71,4%) навчальний матеріал відповідає сучасним і науковим тенденціям (рис. 10).

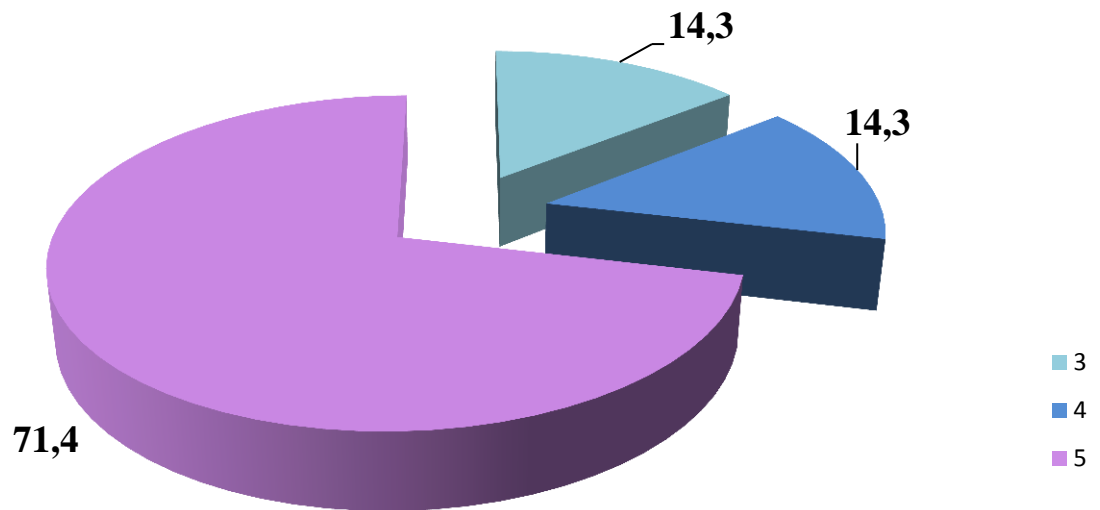


Рис. 10. Розподіл відповідей опитаних щодо відповідності навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям, %

Також опитані стверджують, що навчальна і наукова література бібліотеки і електронного репозитарію практично завжди доступна (85,7%) (рис. 11).

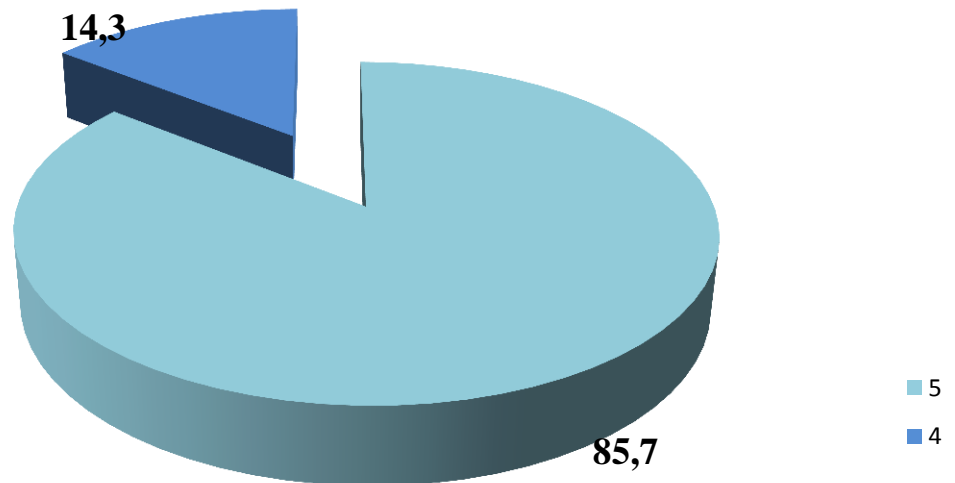


Рис. 11. Розподіл відповідей опитаних щодо доступності навчальної і наукової літератури бібліотеки і електронного репозитарію, %

У більшості випадків респонденти вважають, що інформаційно-комп'ютерні технології практично завжди (57,1%) та часто (28,6%) застосовуються в навчальному процесі (рис. 12).

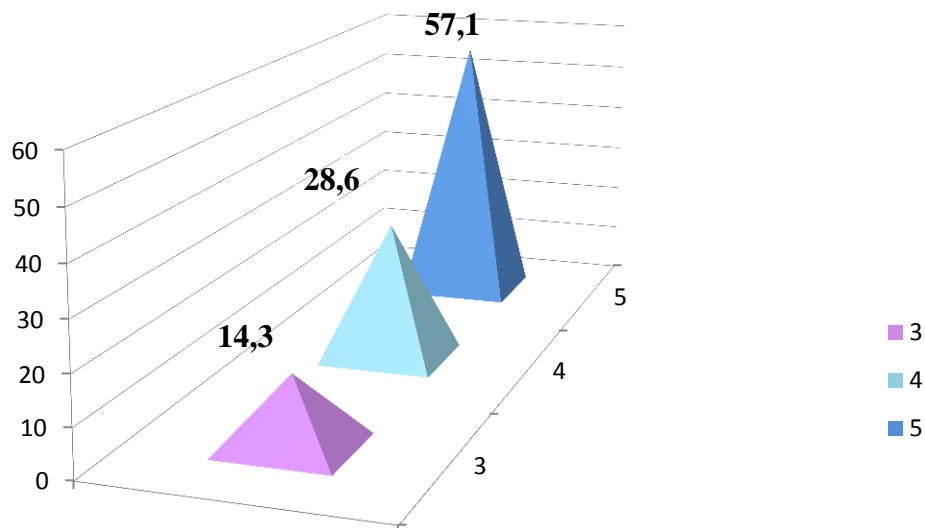


Рис. 12. Розподіл відповідей респондентів на запитання щодо застосування в навчальному процесі ІКТ, %

Усі здобувачі одноставно стверджують (100%), що добре обізнані з принципами академічної доброчесності.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою, а негативні оцінки респонденти не поставили ні на одне запитання.

Серед пропозицій щодо покращення освітнього процесу за ОП «Менеджмент» слід виділити:

- менше писати конспектів на заняттях;
- застосовувати в процесі навчання екскурсії на виробництво;
- ширше застосування ІКТ в процесі навчання.